

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАЛИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД «ЧАЙКА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

Принято  
на заседании совета педагогов  
МАДОУ Малинского ЦРР – д/с «Чайка»  
протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

Утверждено  
приказом заведующего МАДОУ  
Малинского ЦРР – д/с «Чайка»  
№ 6171 от 26.08.2020г.  
Никитина О.В.



**Программа  
по взаимодействию с семьями  
воспитанников.  
МАДОУ Малинского ЦРР-д/с «Чайка»**

Московская область  
г.о. Ступино  
р.п. Малино, ул. Весенняя, вл. 6

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	
1. Пояснительная записка .....	3
2. Цели задачи реализации Программы.....	3
3. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям .....	4
<b>2. Содержательный раздел</b>	
1. Содержание программы.....	6
1. Информационно – просветительский раздел.....	6
2. Эффективное сотрудничество специалистов детского сада и семьи.....	6
3. Консультативно-профилактический.....	6
2. Ожидаемые результаты реализации.....	7
<b>3. Практический раздел</b>	
3.1. Перспективно-тематический план программы.....	8

### **Пояснительная записка**

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Педагогический коллектив детского сада должен направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Проблема адаптации родителей к современным условиям обучения и воспитания их детей, очень быстро становится актуальной, именно поэтому было решено создать программу, в которой бы учитывалась динамика современного обучения, возможность адаптации и раскрытия внутреннего потенциала у родителей и их детей.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что ее содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты детского сада создают оптимальные условия для повышения культуры социально - педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активности и участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребенка.

**Новизна и практическая значимость** программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье через развитие социально-педагогической компетентности, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации программы, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета ребенка дошкольника 5 – 6 лет и возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольной организации, которая ведет к продвижению имиджа детского сада

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей. возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи:**

- формировать психолого-педагогические знания родителей;
- знакомить с лучшим опытом воспитания в детском саду и в семье;
- приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучать и пропагандировать лучший семейный опыт;
- поощрять родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

### ***Основные формы взаимодействия с семьей***

#### Взаимопознание:

- встречи-знакомства,
- посещение семей,
- анкетирование семей.

#### Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники,
- создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

#### Образование родителей:

- «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы),
- проведение мастер-классов, тренингов,
- создание библиотеки (медиаотеки).
- 

#### Совместная деятельность:

привлечение родителей к организации конкурсов, выставок, концертов, праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## ***Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям***

### **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

Обратить внимание родителей на развитие коммуникативных способностей ребенка, умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.

Рекомендовать родителям создать в семье доброжелательные взаимоотношения для формирования у ребенка уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Ориентировать родителей в выборе литературы, художественных и мультипликационных фильмов, направленных на нравственное и патриотическое воспитание.

Привлекать внимание родителей к разным формам совместно с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома. Давать детям посильные трудовые поручения. Проводить беседы о профессиях в семье. Поощрять навыки самообслуживания детей.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице и дома. Проводить беседы, читать литературу, нацеленную на формирование основ безопасности жизнедеятельности.

### **Образовательная область "Познавательное развитие"**

Информировать родителей о возрастных особенностях познавательных особенностях развития детей.

Привлекать родителей к участию в исследовательской, продуктивной деятельности детей, проводить беседы с детьми, читать им познавательную литературу развивать любознательность.

Ориентировать родителей на совместные информационно-развлекательные прогулки и экскурсии для ознакомления детей с окружающей родной природой и социальным миром.

### **Образовательная область "Речевое развитие"**

Рекомендовать родителям создать в семье благоприятные условия для речевого развития. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Ориентировать родителей в выборе произведений, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на развитие у ребенка диалогической речи: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить рассказывать и пересказывать.

### **Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие"**

Информировать родителей об основных целях и задачах формирования интереса к эстетической стороне окружающего мира.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Ориентировать родителей в выборе литературы, нацеленной на формирование у детей элементарных представлений о видах и жанрах искусства ( стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). )

Рекомендовать родителям посещать с детьми театры, выставки, библиотеки, музеи. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Заниматься совместно с детьми художественным творчеством. Организовывать в детском саду и дома творческие выставки.

### **Образовательная область "Физическое развитие"**

Информировать родителей о возрастных особенностях физического развития детей. Объяснить о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у детей здорового образа жизни а также представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Привлекать родителей к совместным с детьми спортивным праздникам и развлечениям в детском саду. Личным примером прививать детям любовь спорту.

## ***Содержание программы включает 3 раздела:***

### ***I раздел. Информационно-просветительский***

*Цель:* объяснение стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса и реализации основной общеобразовательной программы в условиях детского сада и семьи.

*Основными задачами* реализации раздела являются: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах совместной деятельности детей и взрослых.

*Формы взаимодействия с родителями:*

- информационные стенды с фотоматериалами различных планов, раскрывающие содержание основных вопросов в развитии детей;
- родительские собрания, направленные на ознакомление родительской общественности с содержанием образовательных областей программы ДОО;
- лекции, консультации, ориентированные на ознакомление родителей с требованиями ФГОС к качеству воспитания и развития дошкольника;
- опрос с целью определения уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников и выявления мнения о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОО, удовлетворенности эффективностью мероприятий.

### ***II раздел. Эффективное сотрудничество специалистов детского сада и семьи.***

Данный раздел ориентирован на совместную деятельность детей и родителей в рамках взаимодействия со специалистами детского сада с целью успешного формирования интегративных качеств воспитанников, расширение поля позитивного общения в семье. Для реализации данного раздела выдвигается задача, связанная с привлечением родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе как равно ответственных и равноправных за результат освоения программы детьми.

Инновационные формы взаимодействия с родителями: круглый стол, диспуты, открытые мероприятия образовательной деятельности, тренинги, совместные мероприятия родителей с детьми, способствующие улучшению взаимопонимания в семье.

### ***III раздел. Консультативно-профилактический***

Содержание раздела направлено на оказание психолого-педагогической помощи в вопросах воспитания и развития ребенка, связанных с освоением содержания образовательных областей общеобразовательной программы и организации совместной деятельности родителей и детей в условиях семейного воспитания.

Задача раздела: обеспечение единых подходов к развитию личности ребенка и его всестороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей и темпов индивидуального развития в семье и детском саду.

Формы взаимодействия с родителями: групповые консультации, круглый стол, газета для родителей «Успешный дошкольник», листок здоровья «Любимый ребенок», памятки с рекомендациями по созданию условий в домашней среде для успешного личностного развития ребенка, информационные буклеты, тематические встречи специалистов с родителями, семинары-практикумы.

*Реализация программы рассчитана на один учебный год.*

### ***Ожидаемые результаты реализации программы:***

*Учет индивидуальности ребенка.* Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что в свою очередь ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

*Возможность родителям проявить самостоятельность,* формировать то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей.

*Укрепление внутрисемейных связей,* что тоже является проблемным вопросом в педагогике и психологии.



**План взаимодействия ДОО с семьями воспитанников  
(удовлетворенность семьи образовательными услугами)**

Направление деятельности	Сроки выполнения
- Контроль родительского комитета с оформлением справки о контролируемом вопросе: питание, занятия, развлечения, оздоровительные услуги, Программное обеспечение, выполнение Конвенции прав ребенка, санитарное состояние детского сада, и другие вопросы.	Постоянно
Участие родителей во всех мероприятиях детского сада.	
- Дни открытых дверей для родителей.	
- Посещение родителей всех режимных моментов по желанию родителей.	
- Экскурсии по детскому саду.	
- Анкетирование родителей, по оценке работы детского сада.	
- Ежедневные беседы с воспитателями по всем вопросам, касающимся пребывания детей в ДОО, обучения, воспитания, оздоровления, развития	

*Перспективно-тематический план программы*

Раздел	Мероприятия	Цель	Сроки
<b>1. Информационно-просветительский</b>			
	1. Родительские собрания «Возрастные особенности детей 2–3 лет» «Возрастные особенности детей 4-5 лет» «Возрастные особенности детей 5– 6 лет» «Возрастные особенности детей 6 - 7 лет»»	Знакомство родителей с задачами воспитания и образования на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей среднего дошкольного возраста, образовательными стандартами (ФГОСДОО), выбор родительского комитета	сентябрь
	2. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Получение обратной связи об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОО с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни группы и ДОО	сентябрь
	3. Родительские собрания «Профилактика антитеррора»	Показать родителям необходимость целенаправленного	январь

«Формирование культурно-гигиенических навыков»	воспитания у детей доброты, побудить к этому. Формировать у родителей представления о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста; повысить интерес родителей к вопросам укрепления здоровья детей.	
Родительское собрание «Развитие речи детей»	Привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях	март
Итоговые групповые родительские собрания «Вот и встали мы на год взрослее». Мониторинг результатов развития детей	Информировать родителей о успехах детей на конец учебного года, донести что должен знать и уметь выпускник средней группы.	май

## 2. Эффективное сотрудничество специалистов детского сада и семьи

1. Фотовыставка «Ах, лето»	Мотивация родителей на творческое моделирование с ребенком	сентябрь
Изготовление памяток для родителей по ПДД	Воспитание культуры поведения на улице	
Выставка рисунков, посвященная Дню Матери «Маму милую люблю»	Повышение ценностных ориентиров семьи в воспитании уважения и любви ребенка к матери	ноябрь
Неделя добрых дел	Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц	декабрь
Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка»	Мотивация родителей на творческое моделирование с ребенком	декабрь
Новогодние музыкальные представления: «Новогодний хоровод» (группа раннего возраста); «Волшебный снежок» (младшая группа) «По следам деда Мороза» (Средняя группа)	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия при организации и участия в утреннике с детьми	декабрь

	«Приключения в зимнем лесу» (подготовительная группа)		
	День семейных встреч на участке группы «Снежные постройки и игры со снегом»	Развивать желание и интерес к совместному труду и играм со снегом.	январь
	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Воспитание личным примером уважительного отношения к защитникам Отечества	февраль
	Развлечение для детей старшего дошкольного возраста, совместно с родителями «По морям, по волнам»	Повышение ценностных ориентиров семьи в воспитании уважения и любви ребенка к папе, защитнику Отечества	февраль
	Праздники, посвященные Международному женскому дню: «Лучший праздник – праздник мам» «Все улыбки, мама, тебе!» «Весеннее кафе»	Приобщение к участию, способствовать сплочению детей и родителей.	март
	Фольклорный праздник «Гуляй, народ – Масленица у ворот!»		
	Спортивный досуг с участием мам «Моя мама лучшая на свете» (подготовительная группа)	Повышение ценностных ориентиров семьи	
	Выставка поделок и рисунков «Рисуем вместе с мамами»	Повышение ценностных ориентиров семьи в воспитании уважения и любви ребенка к матери	
	Проект «День птиц»	Развивать у родителей желание к совместной творческой деятельности.	апрель
<b>3. Консультативно-профилактический</b>			
	1. Оформление стенда: <i>Советуют специалисты</i>	Информирование родителей на данном этапе развития, рекомендациями	сентябрь

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Психологические особенности ребенка 6-7 лет»</li> <li>• «Витамины осенью»</li> </ul> <p>2. Стенд «Для вас, родители». Осень. Сентябрь.</p>	<p>специалистов (логопеда, педагога-психолога)</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Познакомить родителей с играми в осенний период, стихами, загадками, пословицами об осени</p>	
	<p>3. Консультация для родителей «Коронавирус: как обезопасить своих детей?»</p> <p>4. Консультация для родителей «Безопасное поведение детей на проезжей части дороги»</p>	<p>Привлечь внимание родителей к проблеме каронавирусной инфекции, безопасности</p> <p>Привлечь внимание родителей к проблемам безопасности на дорогах.</p>	
	<p>5. Консультация для родителей «Как приобщить детей к спорту».</p> <p>6. Стенд «Для вас, родители». Осень. Октябрь.</p>	<p>Привлечь внимание родителей к проблеме оздоровления дошкольников.</p> <p>Познакомить родителей с играми в осенний период, стихами, загадками, пословицами об осени</p>	октябрь
	<p>7. Индивидуальные консультации «Агрессивные дети – работа с трудными семьями».</p> <p>8. Памятка для родителей «Двигательная активность и здоровье детей»</p> <p>9. Стенд «Для вас, родители». Осень. Ноябрь.</p>	<p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Информировать родителей о необходимости двигательной активности у детей.</p> <p>Познакомить родителей с играми в осенний период, стихами, загадками, пословицами об осени</p>	ноябрь
	<p>10. Консультация «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО»</p> <p>11. Уголок здоровья «Как уберечься от простуды».</p> <p>12. Консультации для родителей: «Общение</p>	<p>Повышение знаний родителей в вопросах оздоровительной работы в ДОО.</p> <p>Повышение педагогических знаний родителей.</p>	декабрь

	ребёнка с музыкой в семье» 13. Стенд «Для вас, родители». Зима. Декабрь.	Познакомить родителей с играми в зимний период, со стихами и пословицами.	
	14. Консультация "Роль потешек в развитии речи детей младшего дошкольного возраста" 15. Наглядная информация «Алкоголизм в семье»  16. Рекомендации для родителей в уголках «Проведение зимних каникул» 17. Стенд «Для вас, родители». Зима. Январь.	Повышение педагогических знаний родителей по развитию речи.  Информировать родителей о последствиях асоциальных явлений. Пропаганда ЗОЖ. Познакомить с возможными мероприятиями в проведения зимних каникул Познакомить родителей с играми в зимний период, со стихами и пословицами.	январь
	18. Выпуск бюллетеня для родителей «Права ребенка»  19. Консультация "Значение использования малых фольклорных форм в развитии речи детей" 20. Стенд «Для вас, родители». Зима. Февраль.	Повышение педагогических знаний родителей в правовом воспитании. Повышение педагогических знаний родителей в речевом развитии.  Познакомить родителей с играми в зимний период, со стихами и пословицами.	февраль
	21. Наглядная информация "Масленница"  22. Наглядная информация: памятки для родителей "Воспитываем девочку" 23. Консультация «Развитие речи: игры в кругу семьи»  24. Стенд «Для вас, родители». Весна. Март.	Рассказать родителям о традициях народных праздников. Повышение педагогических знаний родителей в гендерном воспитании. Информировать родителей в необходимости развивать речь детей в семье. Познакомить родителей с играми в весенний период, со стихами и пословицами	март

	<p>25. Консультация для родителей детей – очередников «Подготовка детей к детскому саду. Как легче пройти адаптацию»</p> <p>26. Уголок для родителей «Организация прогулок со старшими дошкольниками в теплое время года»</p> <p>27. Стенд «Для вас, родители». Весна. Апрель.</p>	<p>Привлечь внимание родителей к адаптации младших дошкольников.</p> <p>Повышение педагогических знаний родителей в гендерном воспитании.</p> <p>Познакомить родителей с играми в весенний период, со стихами и пословицами</p>	апрель
	<p>28. Наглядная информация: "Как организовать летний отдых детей", "Опасности летом"</p> <p>29. Консультация "Детское творчество в летний период"</p> <p>30. Стенд «Для вас, родители». Весна. Май.</p>	<p>Нацелить родителей на активный, здоровый, совместный летний отдых.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.</p> <p>Познакомить родителей с играми в весенний период, со стихами и пословицами</p>	май

*Возможность наиболее эффективной реализации программы детского сада.* Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна приятными впечатлениями и доверием к окружению.

*Повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей,* что способствует развитию их творческой инициативы и педагогической компетенции в вопросах детско-родительских отношений.

***Способы проверки ожидаемых результатов.***

Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, бесед.

Кроме того, об эффективности реализации программы можно говорить по результатам численности посещения и активности родителей на мероприятиях, уровня родительской удовлетворенности и эффективности используемыми формами работы, перспективных технологий в работе с семьей, анализа степени удовлетворенности педагогов работой по реализации программы, мониторинга воспитательно-образовательного процесса освоения детьми образовательных областей на конец учебного года.

### **Источники:**

1. Азаров, Ю. П., Педагогика любви и свободы /Ю.П. Азаров - М.: Топикал, 1994. - 608с.
2. Арнаутова, Е.П., Планируем работу ДОУ с семьей // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2002. №4 - с 33-38
3. Гиппенрейтер, Ю. Б., Общаться с ребёнком. Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер - М.: Сфера, 2005.-240с.
4. Давыдова, О.И., Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер - М.: Творческий Центр, 2005 г. - 144с
5. Доронова, Т.Н., Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина - М.: Линка - Пресс, 2001. - 224с
6. Закон РФ «Об образовании». - <http://www.consultant.ru/popular/edu>.
7. Зверева, О. Л., Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 80 с.
8. Зверева О. Л., Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/ О.Л. Зверева, Т.В. Кротова - М.: Айрис-пресс, 2007. - 128с.
9. Козлова, А. В., Работа ДОУ с семьей / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина - М.: Сфера, 2007 - 112 с.
10. Колодяжная, Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная - М.: УЦ Перспектива, 2008. - 184 с.
11. Метенова, Н. М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа / Н.М. Метенова - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 104 с.
12. Рубченко, А. К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии / А.К. Рубченко - //Вопросы психологии. - 2005. - №4.-с.98-114.
13. Свирская Л. В. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Свирская - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 176 с.